

## Opinnäytetyön arviointikriteerit ylemmässä ammattikorkeakoulututkinrossa (EQF 7-taso)

Arvioitavan työn nimi

Työn tekijä/t

Arvioitsija/t

### Opinnäytetyön arvioinnin kohteet

	Hylätty 0	Välttävä 1	Tyydyttävä 2	Hyvä 3	Kiitettävä 4	Erinomainen 5	
<b>1. Johdanto: Aiheen ja lähestymistavan valinta</b>							
<i>Perustelut aiheen valinta</i>	Aiheen valinta ei noudata JAMK:n opinnäytetyöprosessia.	Opinnäytetyön aiheen valinta perustellaan opinnäytetyöntekijän oman työn kehittämisen näkökulmasta.	Opinnäytetyön aiheen valinta perustellaan opiskelijan työhyönteisön näkökulmasta.	Opinnäytetyön aiheen valinta perustellaan toimeksiantajan organisaation / työelämän kehittämisen näkökulmasta.	Opinnäytetyön aiheen valinta perustellaan ammattialan kehittämisen näkökulmasta.	Opinnäytetyön aiheen valinta perustellaan ammattialalle merkityksellisuuden / työelämän uudistamisen / tutkimuksellisen uutuusarvon tai laajemman yhteiskunnallinen merkityksen näkökulmasta.	-
<i>Aiheen raja</i>	Opinnäytetyön aihetta ei ole rajattu. Lukija ei tiedä, mistä on kyse.	Opinnäytetyön aiheen raja on epärealistinen.	Opinnäytetyön aihetta on pyritty rajaamaan. Se jää kuitenkin lukijalle epäselväksi.	Opinnäytetyön aihe on rajattu ymmärrettävästi.	Opinnäytetyön aihe on rajattu ja raja on perusteltu.	Opinnäytetyön aihe on rajattu selkeästi ja perusteltu tietoperustaa hyödyntäen.	-
<i>Opinnäytetyön tavoitteiden määrittely ja täsmennys</i>	Tavoitteet ovat määrittelemättä.	Opinnäytetyön tavoitteet on määriteltä epäselvästi.	Opinnäytetyön tavoitteet on määriteltä, mutta ne kaipaavat täsmenmistä.	Opinnäytetyön tavoitteet on määriteltä.	Opinnäytetyön tavoitteet on määriteltä ja rajattu selkeästi.	Opinnäytetyön tavoitteet ovat vaativat ja ne on rajattu selkeästi ja käsiteltävän ilmiön kannalta oikein.	-
<i>Opinnäytetyön kehittämistutkimustehtävien määrittely</i>	Kehittämistutkimustehtävät ovat määrittelemättä.	Kehittämistutkimustehtävät on määriteltä ja kuvattu epäselvästi.	Kehittämistutkimustehtävät on määriteltä, mutta ne kaipaavat täsmenmistä.	Kehittämistutkimustehtävät on määriteltä ja kuvattu.	Kehittämistutkimustehtävät ovat täsmenntyneet, määriteltä ja rajattu selkeästi.	Kehittämistutkimustehtävät ovat vaativat. Ne on määriteltä käsiteltävän ilmiön kannalta oikein. ja raja on fokuoitunut.	-
<b>2. Opinnäytetyön tietoperusta</b>							
<i>Lähdeaineisto</i>	Lähdeaineisto on suppea, oppikirjapohjainen.	Lähdeaineisto on satunnaisesti valittua, suppeahkoa ja osin epäolennaista.	Lähdeaineisto tukee opinnäytetyön aihetta ja liittyy käsiteltävään ilmiöön, mutta perustuu alan vakiintuneeseen tutkimustietoon.	Lähdeaineisto on olennaista opinnäytetyön aiheen ja käsiteltävän ilmiön kannalta. Se sisältää ajankohtaista kansallista ja kansainvälistä ammattialan tai aihealueen tutkimustietoa.	Lähdeaineisto on monipuolista, ajankohtaista ja merkityksellistä opinnäytetyön aiheen ja käsiteltävän ilmiön kannalta. Se sisältää ajankohtaista kansallista ja kansainvälistä ammattialan tai aihealueen tutkimustietoa.	Lähdeaineisto on kattava systemaattiseen tiedonhakuun pohjautuvaa. Lähdeaineistona on käytetty ajankohtaista alan kansallista ja kansainvälistä tutkimustietoa kriittisesti yhteiskunnallinen viitekehys huomioiden.	-
<i>Tietoperustan, teorian, viitekehysten osuvuus ja riittävyys</i>	Tietoperusta ei täytä akateemisuuden vaatimuksia.	Tietoperusta on hajanaista ja suoraa lähteiden referointia. Sen liittyminen opinnäytetyön tavoitteeseen on puutteellista.	Tietoperusta koostuu pääosin lähdeaineiston referoinnista. Tietoperusta liittyy opinnäytetyön aiheeseen ja käsiteltävään ilmiöön löyhästi.	Tietoperusta on relevantti ja rajattu aiheen ja käsiteltävän ilmiön kannalta. Lähdeaineiston käyttö osoittaa opinnäytetyöntekijän kykyä seurata ja eritellä ammattialan kehitystä ja tutkimustietoa.	Tietoperustassa on tarkasteltu ammattialan tutkimustietoa ja siitä on pyritty tekemään synteesiä.	Tietoperustassa on tarkasteltu ammattialan tutkimustietoa laajalaisesti ja kriittisesti yhteiskunnallisesta näkökulmasta. Tietoperustasta on muodostettu synteesiä.	-

<i>Keskeisten käsitteiden määrittely</i>	Keskeiset käsitteet ovat määrittelemättä.	Keskeisiä käsitteitä on pyritty määrittelemään ammattialan vakiintunutta tietoperustaa hyödyntäen.	Keskeiset käsitteet määriteltä ne perustuvat ammattialan vakiintuneeseen tutkimustietoon.	Keskeiset käsitteet on määriteltä selkeästi ja ne perustuvat ammattialan tai aihealueen kansalliseen ja kansainväliseen tutkimustietoon.	Keskeisten käsitteiden määrittely on johdonmukaista ja perusteellista. Määrittely pohjautuu ammattialan tai aihealueen kansalliseen ja kansainväliseen tutkimustietoon.	Keskeiset käsitteet on määriteltä johdonmukaisesti ja niitä on tarkasteltu kriittisesti huomioiden laajempi yhteiskunnallinen viitekehys.	-
<b>3. Opinnäytetyön toteutus ja tulokset</b>							
<i>Kehittämisen/tutkimusmenetelmien kuvaus</i>	Kehittämisen/tutkimusmenetelmien kuvaus puuttuu. Kehittämisen/tutkimusmenetelmää ei ole valittu.	Kehittämisen/tutkimusmenetelmät on kuvattu suppeasti ja ammattialan vakiintunutta kehittämisen/tutkimusmenetelmien tietoperustaa ei hyödynnetä.	Kehittämisen/tutkimusmenetelmät on kuvattu ammattialan vakiintunutta kehittämisen/tutkimusmenetelmien tietoperustaa hyödyntäen.	Kehittämisen/tutkimusmenetelmät on kuvattu opinnäytetyön tavoitteen näkökulmasta onnistuneesti. Kuvauksessa hyödynnetään kehittämisen/tutkimusmenetelmien kansallista ja kansainvälistä tietoperustaa.	Kehittämisen/tutkimusmenetelmät on kuvattu monipuolisesti, osuvasti ja opinnäytetyön tavoitteen näkökulmasta onnistuneesti. Kuvauksessa sovelletaan kriittisesti kehittämisen/tutkimusmenetelmien kansallista ja kansainvälistä tietoperustaa.	Kehittämisen/tutkimusmenetelmät on kuvattu monipuolisesti ja perusteellisesti. Valinnat on perusteltu kriittisesti jopa innovatiivisesti kansallista ja kansainvälistä tietoperustaa soveltaen.	-
<i>Kehittämisen/tutkimusmenetelmien käyttö</i>	Kehittämisen/tutkimusmenetelmien käyttö puutteellista ja jää lukijalle epäselväksi.	Kehittämisen/tutkimusmenetelmiä on pyritty käyttämään alan vakiintuneen kehittämisen/tutkimusperinteen mukaisesti.	Kehittämisen/tutkimusmenetelmiä on käytetty soveltaen alan vakiintuneen kehittämisen/tutkimusperinteen mukaisesti.	Kehittämisen/tutkimusmenetelmiä on käytetty hyvin.	Kehittämisen/tutkimusmenetelmiä on käytetty monipuolisesti ja oivaltavasti.	Kehittämisen/tutkimusmenetelmiä on käytetty erityisasiantuntijuutta osoittaen.	-
<i>Kehittämisen/tutkimusaineistonkeruu ja kuvaus</i>	Aineistonkeruun kuvaus puuttuu tai aineistonkeruun menetelmää ei ole valittu.	Aineistonkeruun kuvaus on suppeaa eikä ammattialan vakiintunutta kehittämisen/tutkimusmenetelmien tietoperustaa osata hyödyntää.	Aineistonkeruu on kuvattu ammattialan vakiintunutta kehittämisen/tutkimusmenetelmien tietoperustaa hyödyntäen.	Aineistonkeruu on kuvattu onnistuneesti kansallista ja kansainvälistä kehittämisen/tutkimuskirjallisuutta hyödyntäen.	Aineistonkeruu on kuvattu monipuolisesti, osuvasti ja onnistuneesti kansallista ja kansainvälistä kehittämisen/tutkimuskirjallisuutta kriittisesti soveltaen.	Aineistonkeruu on kuvattu monipuolisesti ja perusteellisesti opinnäytetyön tavoitteen mukaisesti. Valinnat on perusteltu kriittisesti jopa innovatiivisesti kansallista ja kansainvälistä tietoperustaa soveltaen.	-
	Kehittämisen/tutkimusaineisto on riittämätön ja sen luotettavuus on heikko tavoitteiden kannalta.	Kehittämisen/tutkimusaineisto on opinnäytetyön tavoitteen kannalta suppea, luotettavuus on kyseenalainen.	Kehittämisen/tutkimusaineisto on opinnäytetyön tavoitteen kannalta riittävä ja luotettava.	Kehittämisen/tutkimusaineisto on opinnäytetyön tavoitteen kannalta laaja ja siitä voidaan tehdä perusteltuja johtopäätöksiä.	Kehittämisen/tutkimusaineisto on opinnäytetyön tavoitteen kannalta riittävän laaja ja sitä on tarkasteltu kriittisesti.	Kehittämisen/tutkimusaineisto on opinnäytetyön tavoitteen kannalta riittävän laaja ja sitä on tarkasteltu kriittisesti.	Kehittämisen/tutkimusaineisto hankintatapa on innovatiivinen ja tarjoaa mahdollisuuden monialaiseen hyödyntämiseen.
<i>Kehittämisen/tutkimusaineistonanalyysi</i>	Aineistonanalyysiä ei ole kuvattu.	Aineistonanalyysi on kuvattu ja tehty suppeasti.	Aineisto on analysoitu ammattialan vakiintuneen kehittämisen/tutkimusperinteen mukaisesti.	Aineistonanalyysi on kuvattu hyvin ja tehty onnistuneesti.	Aineistonanalyysi on kuvattu monipuolisesti ja tehty oivaltavasti.	Aineistonanalyysi on kuvattu monipuolisesti ja kriittisesti.	-
<i>Tulosten/tuotosten esittäminen</i>	Opinnäytetyön tuloksia/tuotoksia ei kyetä esittämään.	Tulokset/tuotokset on esitetty suppeasti ja niiden havainnollistaminen on heikkoa.	Tulokset/tuotokset on esitetty ja niitä on pyritty havainnollistamaan.	Tulokset/tuotokset on esitetty perustellusti ja havainnollisesti.	Tulokset/tuotokset on esitetty havainnollisesti, monipuolisesti ja perustellusti.	Tulokset/tuotokset on esitetty havainnollisesti, monipuolisesti ja perustellusti ja niitä on tarkasteltu	-

						kriittisesti.	
<i>Tavoitteiden saavuttaminen</i>	Opinnäytetyölle asetettuja tavoitteita ei saavuteta.	Opinnäytetyölle asetetut tavoitteet saavutetaan osittain. Opinnäytetyö kehittää pääosin tekijän henkilökohtaista osaamista. Toimeksiantajan palaute osoittaa puutteita työssä.	Opinnäytetyölle asetetut tavoitteet saavutetaan pääosin. Opinnäytetyö kehittää tekijän henkilökohtaista osaamista. Toimeksiantaja on pääosin tyytyväinen työn tuloksiin.	Opinnäytetyölle asetetut tavoitteet saavutetaan. Työ kehittää myös organisaation/työyhteisön osaamista. Toimeksiantaja on tyytyväinen työn tuloksiin.	Opinnäytetyölle asetetut tavoitteet saavutetaan hyvin. Työ kehittää ammatti-/toimialan osaamista.	Työlle asetetut tavoitteet saavutetaan erittäin hyvin. Työ kehittää ammatti-/toimialaa. Toimeksiantajan palaute on kiittävää.	-
<i>Prosessin/projektin hallinta</i>	Opiskelija ei kykene suunnittelemaan ja toteuttamaan opinnäytetyötä.	Opiskelija pystyy suunnittelemaan ja toteuttamaan opinnäytetyön. Opiskelija ei kykene hyödyntämään ohjausta..	Opiskelija pystyy suunnittelemaan ja toteuttamaan opinnäytetyön melko itsenäisesti. Opiskelija ei kykene hyödyntämään saamaansa ohjausta.	Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa opinnäytetyön itsenäisesti osaten hyödyntää opinnäytetyön ohjausta. Opiskelijan työote on jokseenkin aloitteellinen ja kehittävä.	Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa opinnäytetyön itsenäisesti osaten aktiivisesti hyödyntää opinnäytetyön ohjausta. Opiskelijan työote on aloitteellinen, kehittävä ja reflektiivinen.	Opiskelija suunnittelee ja toteuttaa opinnäytetyön itseohjautuvasti ja tuloksellisesti. Hän pystyy arvioimaan työskentelyprosessiaan analyttisesti ja osoittaa kykyä kehittää sitä. Opiskelija osoittaa asiantuntijuuttaan ohjausprosessissa.	-
<b>4. Opinnäytetyön pohdinta</b>							
<i>Keskeisten tulosten ja teorian välinen vuoropuhelu</i>	Opiskelijan asiantuntijuus ei välity opinnäytetyöstä ei välity. Tulosten/tuotosten tarkastelua ei ole kyetty tekemään suhteessa tietoperustaan.	Opiskelija osoittaa niukasti asiantuntijuutta pohdinnassa. Tulosten/tuotosten peilaaminen tietoperustaan ontuu.	Opiskelija kykenee osoittamaan asiantuntijuuttaan pohdinnassa. Keskeisiä tulosten/tuotosten väline vuoropuhelu niukkaa.	Opiskelija kykenee osoittamaan hyvää asiantuntijuuttaan pohdinnassa. Pohdinnassa keskeisiä tuloksia/tuotoksia on tarkasteltu tietoperustaa hyödyntäen.	Opiskelija osoittaa vahvaa asiantuntijuuttaan pohdinnassa. Pohdinnassa keskeisiä tuloksia/tuotoksia on tarkasteltu tietoperustaa hyödyntäen hyvin ja kriittisesti..	Pohdinnassa keskeisiä tuloksia/tuotoksia on tarkasteltu tietoperustaa hyödyntäen oivaltavasti ja akateemista asiantuntijuutta osoittaen.	-
<i>Työn luotettavuus</i>	Luotettavuuden arviointi puuttuu.	Luotettavuuden arviointi on puutteellista.	Luotettavuuden arviointi on tehty osittain tai pinnallisesti.	Luotettavuuden arviointi on tehty oikein, mutta suppeasti.	Luotettavuuden arviointi on perusteellista ja reflektiivistä.	Luotettavuuden arviointi on perusteellinen ja tarkastelu on reflektiivistä ja kriittistä.	-
<i>Johtopäätösten esittäminen</i>	Opinnäytetyön johtopäätöksiä ei kyetä esittämään..	Opinnäytetyön johtopäätökset on esitetty, mutta ne ovat niukkoja eikä niiden perusteella esitetä kehittämissideoita.	Johtopäätökset on esitetty ja niiden perusteella esitetään kehittämissideoita.	Johtopäätöksinä on esitetty ja perusteltu. Niiden perusteella esitetään toimeksiantajalle jatkotoimenpiteitä ja kehittämissideoita.	Johtopäätöksinä esitetään ammatti-/toimialalle sovellettavissa olevia jatkotoimenpiteitä ja kehittämissiehdotuksia.	Johtopäätöksinä esitetään ammatti-/toimialaa kehittäviä innovatiivisia jatkotoimenpiteitä ja kehittämissiehdotuksia.	-

5. Raportointi							
<i>Raportoinnin tarkkuus ja havainnollisuus</i>	Opiskelija ei pysty raportoimaan opinnäytetyötään johdonmukaisesti ja havainnollisesti. Työssä on havaintoja plagioinnista.	Raportointi on havainnollista, mutta siinä on epäloogisuuksia ja puutteita.	Raportointi on johdonmukainen ja havainnollista. Siinä on vähäisiä puutteita.	Raportointi on tehty johdonmukaisesti, perustellusti ja havainnollisesti.	Raportointi on tehty analyyttisesti ja havainnollisesti. Raportointi on kiinnostava asiatekstiä ja osoittaa opinnäytetyöntekijän asiantuntijuutta.	Raportointi on vakuuttavaa, vaikuttavaa ja osoittaa opinnäytetyöntekijän kykyä kriittiseen ajatteluun ja taitoa viestiä tuloksista erilaisille sidosryhmille.	-
<i>Opinnäytetyön kieli ja asiatyyli</i>	Opiskelija ei pysty itsenäisesti tuottamaan hyväksyttävää asiatyylisiä tekstiä.	Opiskelijan teksti on jäsentymätöntä ja siinä on paljon erilaisia kieli- ja tyylivirheitä.	Opiskelijan teksti on osittain jäsentymätöntä ja siinä on toistuvia kieli- ja tyylivirheitä.	Opiskelijan teksti on jäsentynyt ja siinä on satunnaisia kieli- ja tyylivirheitä.	Opiskelijan teksti on sujuvaa ja lähes virheetöntä asiatyylillä.	Opiskelijan teksti on sujuvaa ja virheetöntä asiatyylillä.	-
<i>Raportointiohjeiden noudattaminen</i>	Ei noudata JAMK:n raportointiohjeistusta.	Noudattaa JAMK:n raportointiohjeistusta. Ohjeistuksen noudattaminen on kuitenkin erittäin puutteellista.	Noudattaa JAMK:n raportointiohjeistusta. Ohjeiden hallinta on kuitenkin melko puutteellista.	Noudattaa keskeisiltä osin JAMK:n raportointiohjeistusta (lähdemerkinnät, rakenne, ulkoasu). Yksityiskohdissa voi olla puutteita.	Noudattaa JAMK:n raportointiohjeistusta. Yksityiskohdissa voi olla vähäisiä puutteita.	Noudattaa kaikilta osin JAMK:n raportointiohjeistusta.	-