

## VIDEOINTIOHJEISTUS OPETUS- JA OHJAUSTILANTEISIIN

Opetus- ja ohjaustilanteita voidaan analysoida videon avulla. Videon analysointi on yksi tapa seurata oman opettajuuden kehittymistä opettajankoulutuksen aikana. Tavoitteena on tutkia ja arvioida omia pedagogisia toimintatapoja useista eri näkökulmista vertaisohjaajia ja oppimispiiriä hyödyntäen. Omasta opetuskokonaisuudesta kannattaa valita muutama opetus-/ohjauskerta videoitavaksi. Yhteistä tarkastelua varten (esim. oppimispiiri on tässä hyvä foorumi) kannattaa videolta valita n. 20 minuutin mittainen pätkä oman opetuksen/ohjauksen sellaisesta vaiheesta, mihin itset haluat palautetta, esim.

- oppimisen orientointi- ja motivointivaihe,
- ryhmätöiden organisointi, ryhmien tuotosten jäsentäminen,
- ohjauksellisuuden näkyminen,
- oppijan yksilöllisen oppimisprosessin huomioon ottaminen,
- palautekeskustelu,
- oppimisen arviointi,
- HOPS-ohjaus jne.

Videon analysointitilanne on palautekeskustelu. Näkökulma videoiden tarkastelussa on pedagoginen, ei esiintymistekniikka eikä opetus-/ohjaustilanteen ulkoinen arviointi. Niihin voi kuitenkin kiinnittää huomiota, jos ne ovat opiskelijan omia kehittymishaasteita.

Arvioi omaa toimintaasi videoiden tarkastelutilanteen jälkeen: mitkä kysymykset ovat nyt keskeisiä omassa toiminnassani; millaisia kysymyksiä on noussut esiin; miltä alkuperäiset tavoitteeni nyt näyttävät; mitä kysymyksiä on vielä pohdittava jne.

Sovi kouluttajasi, oppimispiirisi ja vertaisohjaajiesi kanssa videoitujen opetustilanteiden analysointi- ja arviointiajat. Videoidut opetus- ja ohjaustilanteet ovat tarkoitettu käytettäväksi vain erityisopettajan-, opinto-ohjaajan- tai opettajankoulutuksessa. Ennen videointia tutustu myös niihin videointiohjeisiin ja lupiin, jotka ovat käytössä siinä organisaatiossa, jossa toteutat oman opetuskokonaisuutesi. Huolehdi videoinnista ja tarvittavasta videointiluvasta. (ks. AOKKin videointilupa)