

JYVÄSKYLÄN AMMATTIKORKEAKOULUN
TUTKINTOON JOHTAVAN KOULUTUKSEN (AMK, YAMK)
OPETUSSUUNNITELMIEN PERUSTEET

2020

Hyväksytty 28.8.2019
Jyväskylän ammattikorkeakoulun opintoasioiden lautakunnassa

Sisällys

1	JOHDANTO	3
2	OPETUSSUUNNITELMATYÖN LÄHTÖKOHDAT	3
3	TUTKINTO-OHJELMASSA SAAVUTETTAVA OSAAMINEN	4
3.1	Osaamisperusteiset opetussuunnitelmat	4
3.2	Yhteiset työelämäosaamiset	4
3.3	Tutkinto-ohjelman ydinosaaminen	6
3.4	Täydentävä osaaminen	6
4	TUTKINTO-OHJELMAN OPETUSSUUNNITELMAN MODULAARINEN RAKENNE	6
5	TUTKINTO-OHJELMIEN YHTEISIÄ TYÖELÄMÄOSAAMISIA TUKEVAT OPINNOT	7
6	OHJAUS JA ARVIOINTI	8
7	OPETUSSUUNNITELMAN LAADINTA JA VASTUUHENKILÖT	8

1 JOHDANTO

Nämä opetussuunnitelmien perusteet koskevat kaikkia Jyväskylän ammattikorkeakoulun tutkinto-ohjelmia.

JAMKin keskeinen strateginen suunta on kehittää Uuden sukupolven korkeakoulun malli ja tätä kehitystä tukeva opetussuunnitelmatyö. Uuden sukupolven korkeakoulu on digitaalinen ja virtuaalinen, monimuotoinen, yrittäjämäinen ja elinikäisen oppimisen mahdollistava kansainvälinen yhteisö. Oppiminen perustuu opiskelijälähtöiseen oppimiseen, oppimistehtäviin, oppimiskumppanuuksiin ja uuden teknologian soveltamiseen. Oppimisen painopiste siirtyy opiskelijälähtöiseen ja opiskelijoita aktivoivaan suuntaan, monimuotoisuuteen, tutkintoja suppeampiin opintokokonaisuuksiin ja työn ohessa oppimiseen. Uudistunut korkeakoulu pitää huolta osaamisesta koko työuran ajan. (JAMK strategia 2016-2020)

2 OPETUSSUUNNITELMATYÖN LÄHTÖKOHDAT

Tutkintoon johtavan koulutuksen opetussuunnitelmat perustuvat ammattikorkeakoululainsäädännön mukaiseen koulutuksen perustehtävään, Bolognan julistukseen, hallitusohjelmaan sekä koulutustarpeiden alueelliseen ennakkointiin.

Jyväskylän ammattikorkeakoulussa sovelletaan European Qualification Framework (EQF/NQF) mukaisia osaamisen tasokuvauksia sekä tutkintojen ja muun osaamisen viitekehuksesta (NQF) annettua lakia (93/2017) ja asetusta (120/2017). Ammattikorkeakoulututkinnon osaamista vastaava EQF/NQF-taso on 6 ja ylempään ammattikorkeakoulututkinnon osaamista vastaava taso on 7.

Lisäksi koulutuksen suunnittelussa huomioidaan OKM-sopimuksen 2021-2024 sekä soveltuvin osin kansainvälisten tutkinto-ohjelmien akkreditointien linjaukset, työelämän ja alueen kehittämistä koskevat linjaukset, tutkintosääntö ja laatu järjestelmä. Koulutus toteutetaan ammattikorkeakoulun opintoasioiden lautakunnan vahvistamien pedagogisten, eettisten ja ohjauksen periaatteiden mukaisesti.

Opetussuunnitelmat tukevat JAMKin strategian 2016-2020 ja sen ajantasaistetun version 2021-2024 valintoja sekä läpileikkaavia teemoja. Oppimisen uudistamisella taataan JAMKista valmistuneille opiskelijoille tulevaisuuden työelämän edellyttämät digitaaliset ja oppimaan oppimisen taidot sekä työllistymiseen tarvittava osaaminen. JAMK on yrittäjyyslähtöinen korkeakoulu, mikä mahdollistaa uuden liiketoiminnan ja yrittäjyyden kehittämisen sekä kannustaa opiskelijoita innovaatiotoimintaan, yrittäjyyteen oppimiseen ja yrittäjyyden luomiseen. JAMK on myös kansainvälinen korkeakoulu. Kaikissa tutkinto-ohjelmissa on tarjolla englanninkielisiä opintoja ja tutkinto-ohjelmissa tunnustetaan kestävä kehityksen, eettisyyden ja globaalin vastuun teemoja. Tavoitteena on, että toiminnan ja koulutuksen laatu on kansainvälisesti tunnustettu. Opetussuunnitelmissa tunnustetaan elinikäisen eli jatkuvan oppimisen mahdollisuudet, sillä koulutuksen kehittämisen painopiste on strategiamme mukaan tutkintokoulutusta hyödyntävässä, mutta sitä suppeampien ja työelämän osaamistarpeisiin nopeammin vastaavien koulutusmallien toteuttamisessa.

Osaamisperusteiset ja modulaariset opetussuunnitelmat vastaavat tulevaisuuden työelämän muuttuviin osaamistarpeisiin, ovat kansainvälisesti vertailukelpoiset, opiskelijälähtöiset, joustavat ja avoimet tarjoten mahdollisuuden tutkintoon johtavan koulutuksen lisäksi myös jatkuvaan oppimiseen ja osaamisen päivittämiseen. Osaamisperusteista opetussuunnitelmaa kuvataan tarkemmin luvussa 3 ja opetussuunnitelmien modulaarista rakennetta luvussa 4.

Opintojen joustavaa etenemistä tuetaan tieto-, neuvonta- ja ohjauspalveluilla, opiskelijahyvinvointia tukevilla opinnoilla, ympärivuotisella opintotarjonnalla avoimissa ja digitaalisissa oppimisympäristöissä, hankittua osaamista tunnistamalla ja tunnustamalla sekä työtä tai muuta vastaavaa toimintaa opinnollistamalla. Opiskelua ja opiskelijoita tukevat palvelut on kuvattu opinto-oppaassa sekä pedagogisissa ja ohjauksen periaatteissa.

Opetussuunnitelmatyötä on tehty yhdessä EduFutura-toimijoiden, Gradian ja Jyväskylän yliopiston kanssa. EduFutura-yhteistyö mahdollistaa opiskelijalle ristiinopiskelun, jolloin opiskelija voi hyödyntää kumppanioppilaitosten opintotarjontaa osana henkilökohtaista opiskelusuunnitelmaa.

Ammattikorkeakoululain (8 a §, [19.12.2017/941](#)) mukaan opiskelija voi rakentaa laajan osan tutkinnostaan toisen korkeakoulun tarjonnasta osaksi omaa tutkintoaan. Tämä edellyttää sitä, että korkeakoulujen yhteistyöstä on sovittu ja että opinnot on sovitettu JAMKissa opiskelijan henkilökohtaiseen opiskelusuunnitelmaan.

3 TUTKINTO-OHJELMASSA SAAVUTETTAVA OSAA-MINEN

3.1 Osaamisperusteiset opetussuunnitelmat

Tutkinto-ohjelmassa saavutettava osaaminen kuvataan kunkin tutkinto-ohjelman omassa opetussuunnitelmassa. Moduulien ja opintojaksojen osaamistavoitteet kuvataan tavoiteltavina oppimistuloksina. Ne kuvaavat, millaiset teoreettiset, käytännölliset ja itesäätelytiedot ja -taidot opiskelijalla on tutkinnon suorittamisen jälkeen ja mitä opiskelija tietää, ymmärtää ja osaa tehdä oppimisprosessin tuloksena.

Jyväskylän ammattikorkeakoulun tutkinto-ohjelmissa saavutettava osaaminen on jäsennetty seuraavasti:

Ammattikorkeakoulututkinnoissa:

- o Ydinosaaminen: yhteinen työelämäosaaminen (perusopinnot) ja ammatillinen ydinosaaminen (ammattiopinnot, ammattitaitoa edistävä harjoittelu ja opinnäytetyö)
- o Täydentävä osaaminen (laajentaa/ syventää ydinosaamista, vaihtoehtoiset ammattiopinnot ja vapaasti valittavat opinnot)

Ylemmissä ammattikorkeakoulututkinnoissa:

- o Ydinosaaminen: asiantuntijan ydinosaaminen ja yhteinen Master-osaaminen (syventävät ammattiopinnot ja opinnäytetyö)
- o Täydentävä osaaminen (laajentaa/ syventää ydinosaamista, vaihtoehtoiset ammattiopinnot ja vapaasti valittavat opinnot)

Katso selittävä kuvio liitteestä 1: Asetuksen mukaisten opintojen ja tutkinnon osaamisten suhde

3.2 Yhteiset työelämäosaamiset

JAMKin määrittelemät yhteiset työelämäosaamiset (AMK- ja YAMK-tutkinnoissa) ovat osaamisia, jotka jokainen tutkinnon suorittanut opiskelija on saavuttanut opintojen aikana (ks. taulukko 1).

Yhteiset työelämäosaamiset luovat perustan työelämässä toimimiselle, yhteistyölle ja asiantuntijuuden kehittymiselle. Kaikissa Jyväskylän ammattikorkeakoulun AMK- ja YAMK -tutkinto-ohjelmissa toteutettavat opinnot mahdollistavat sen, että opiskelijat saavuttavat nämä yhteiset työelämäosaamiset, jotka ovat (a) oppimisen ja tiedonhallinnan osaaminen, (b) yrittäjäyys-, innovaatio- ja työyhteisöosaaminen, (c) kansainvälisyys- ja viestintäosaaminen sekä (d) eettinen osaaminen (ks. taulukko 1).

Taulukko 1. Ammattikorkeakoulututkintojen (EQF/NQF 6) ja ylempien ammattikorkeakoulututkintojen (EQF/NQF 7) yhteiset työelämäosaamiset

Yhteiset työelämäosaamiset	Oppimistulos EQF /NQF 6 AMK-opiskelija	Oppimistulos EQF/NQF 7 YAMK-opiskelija
1. Oppimisen ja tiedonhallinnan osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ○ arvioi, kehittää ja tekee omaa osaamistaan näkyväksi jatkuvan oppimisen keinoin ○ huolehtii opiskeluvalmiuksistaan ja ottaa vastuun omasta ja yhteisönsä osaamisen kehittymisestä sekä opitun jakamisesta ○ hankkii, käsittelee, arvioi sekä soveltaa kriittisesti ja tarkoituksenmukaisesti oman alansa tietoa, periaatteita, teorioita ja menetelmiä ○ arvioi ja hyödyntää digitaalisia ympäristöjä ja työkaluja työtehtävissään. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ arvioi ja kehittää tavoitteellisesti asiantuntijuuttaan jatkuvan oppimisen keinoin ○ ottaa vastuun omasta ja yhteisön tavoitteellisesta oppimisesta sekä osaamisen jakamisesta ○ hankkii, käsittelee, tuottaa ja arvioi tietoa kriittisesti sekä hyödyntää eri alojen tietoa tarkoituksenmukaisesti ○ arvioi, hyödyntää ja soveltaa digitaalisia ympäristöjä ja työkaluja erilaisissa verkostoissa.
2. Yrittäjyys-, innovaatio- ja työyhteisöosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ○ kykenee työskentelemään itsenäisesti oman alansa asiantuntijatehtävissä tai yrittäjänä luoden verkostoja ja kumppanuuksia ○ kykenee luovaan ongelmanratkaisuun ja työtapojen kehittämiseen yhteisönsä kanssa ○ ennakoii oman alansa tulevaisuutta ja toimintaympäristön muutoksia ○ kykenee päätöksentekoon ennakoimattomissa tilanteissa ja erilaisissa toimintaympäristöissä ○ Saa valmiudet ja toimintatapoja ottaa vastuuta omasta ja yhteisönsä hyvinvoinnista. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ kykenee työskentelemään työelämän kehittäjänä vaativissa asiantuntija- ja johtamistehtävissä tai yrittäjänä ○ kehittää ja luo uutta asiakaslähtöistä, kestäväää ja taloudellisesti kannattavaa toimintaa ennakoiden toimintaympäristön muutoksia ○ johtaa asioita, ihmisiä ja verkostoja sekä soveltavia tutkimus-, kehittämis- ja innovaatiohankkeita ○ kehittää työyhteisöjen toimintaa ja työhyvinvointia.
3. Kansainvälisyys- ja viestintäosaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ○ toimii sujuvasti työelämän vuorovaikutus- ja viestintätilanteissa ○ hyödyntää erilaisia viestintämuotoja, -kanavia ja -ympäristöjä ○ ottaa työssään huomioon alansa kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia ○ toimii monikulttuurisessa ympäristössä ja osaa työskennellä kansainvälisesti omalla alallaan. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ kehittää työelämän monialaista viestintää ja vuorovaikutusta ○ kehittää oman alansa erilaisia viestintämuotoja, -kanavia ja -ympäristöjä ○ ennakoii kansainvälisyyskehityksen vaikutuksia ja mahdollisuuksia ammattialallaan ○ toimii monikulttuurisissa ja kansainvälisissä verkostoissa ja toimintaympäristöissä.
4. Eettinen osaaminen	<ul style="list-style-type: none"> ○ toimii eettisesti työyhteisöissä ja verkostoissa ○ soveltaa tasa-arvoisuuden ja yhdenvertaisuuden periaatteita toiminnassaan ja edistää globaalia vastuullisuutta ○ ymmärtää ja soveltaa hyvän tieteellisen käytännön periaatteita. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ edistää kestäväen kehityksen periaatteiden ja yhteiskuntavastuun toteutumista työelämän kehittäjänä ○ soveltaa tasa-arvoisuuden ja yhdenvertaisuuden periaatteita toiminnassaan ja edistää globaalia vastuullisuutta ○ soveltaa toiminnassaan hyvän tieteellisen käytännön ja avoimen tieteen periaatteita.

3.3 Tutkinto-ohjelman ydinosaaminen

AMK-tutkintojen ydinosaaminen kuvataan ammatillisena ydinosaamisena. Koulutusaloilla, jotka sisältävät useita AMK-tutkinto-ohjelmia ydinosaaminen voi jakautua tutkintokohtaiseen ja koulutuslakohtaiseen ydinosaamiseen. YAMK-tutkinnoissa ydinosaaminen kuvataan asiantuntijan ydinosaamisena sekä kaikille YAMK tutkinto-ohjelmille yhteisenä Master-osaamisena (Johtaminen ja Tutkimus- ja kehittämistoiminta). AMK- ja YAMK-tutkinto-ohjelmien ydinosaamiset ovat laajoja kokonaisuuksia, jotka muodostavat opiskelijan ammatillisen asiantuntijuuden sekä tutkinnon ytimen.

Tutkinnon ydinosaaminen muodostetaan yhteistyössä sidosryhmien, opiskelijoiden ja työelämän sekä EduFutura-kumppanien kanssa ennakointityö huomioiden. Osaaminen vastaa kunkin alan tulevaisuuden työelämän tarpeisiin.

Akkreditoiduissa tutkinto-ohjelmissa JAMKin yhteiset työelämäosaamiset sovitetaan yhteen akkreditointikriteerien vaatimien osaamisten kanssa.

3.4 Täydentävä osaaminen

Täydentävä osaaminen syventää ja/tai laajentaa opiskelijan ydinosaamista ja antaa opiskelijalle mahdollisuuden rakentaa yksilöllinen tutkinto. Täydentävän osaamisen merkitys tutkinnoissa kasvaa työelämässä tarvittavan osaamisen muuttuessa yhä nopeammin.

Täydentävään osaamiseen sisältyy asetuksen määrittelemät vapaasti valittavat opinnot ja vaihtoehtoisia ammattiopintoja. Täydentävä osaaminen voi rakentua koulutusalojen rajoja ylittävistä monialaista opinnoista, esimerkiksi JAMKin Future Factory -opintotarjonnasta, Yritystehdas Oy:n tarjoamista yrittäjyysopinnoista, eri tutkinto-ohjelmien ydinosaamisen opintotarjonnasta, JAMKOn opintotarjonnasta, opiskelijahyvinvointia tukevista opinnoista, kielikeskuksen opintotarjonnasta sekä muualla suoritettavista opinnoista, kuten EduFutura- ja CampusOnline-opintotarjonnasta sekä kansainvälisessä vaihdossa suoritettavista opinnoista.

Täydentävää osaamista voidaan myös tunnistaa ja tunnustaa aiemmin hankitun osaamisen perusteella tai opintojen aikana työtä tai muuta toimintaa opinnollistamalla. Osaamistason on tällöin vastattava AMK-tutkinnossa EQF/NQF -tasoa 6 ja YAMK –tutkinnossa EQF/NQF -tasoa 7 sekä kyseisten opintojen osaamistavoitteita.

AMK-tutkinto-ohjelmien opetussuunnitelmat mahdollistavat täydentävää osaamista tuottavia opintoja vähintään 30 op vaihtoehtoisina ammattiopintoina ja 10 op vapaasti valittavina opintoina.

YAMK-tutkinto-ohjelmien opetussuunnitelmat mahdollistavat 60 op tutkinto-ohjelmissä täydentävää osaamista tuottavia opintoja vähintään 5 op ja 90 op tutkinto-ohjelmissä vähintään 20 op.

4 TUTKINTO-OHJELMAN OPETUSSUUNNITELMAN MODULAARINEN RAKENNE

Modulaarinen opetussuunnitelma mahdollistaa yksilölliset opintopolut sekä tutkintokoulutuksessa että osaamisen päivittämisessä. Tutkinto-ohjelma rakentuu osaamisperusteisista moduuleista, ja moduulit muodostuvat opintojaksoista. Moduulit ovat yksittäistä opintojaksoa laajempia kokonaisuuksia. Moduulin suositeltu laajuus on vähintään 15 op ja opintojakson laajuus on pääsääntöisesti 5 opintopistettä.

Opiskelija voi saavuttaa moduulin osaamistavoitteet suorittamalla JAMKin tarjoamia opintojaksoja tai osoitta-

malla erilaisin näytöin muualla, aikaisemmin tai opintojen aikana hankkimansa vastaavan osaamisen. Moduulien tarkoituksena on aiempaa joustavammin mahdollistaa opiskelijan hankkiman osaamisen hyödyntäminen osana tutkintoa, jolloin moduulit ovat jatkossa opintojaksojen lisäksi osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen työväline. Moduulia tarvitaan siis silloin, kun opiskelijalla on jo moduulin osaamistavoitteita vastaava osaamista (osaamisen tunnistaminen ja tunnustaminen), opinnollistamisessa sekä jatkuvan oppimisen tarjonnassa. Jos opiskelijalla ei ole tarvetta muulla tavoin hankitun osaamisen tunnistamiseen ja tunnustamiseen, hän suorittaa moduuliin kuuluvat JAMKin opintojaksot henkilökohtaisen opiskelusuunnitelmansa mukaisesti.

JAMKin osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen sekä arvioinnin periaatteet on kuvattu tarkemmin tutkintosäännössä ja käytänteet opinto-oppaassa.

Opetussuunnitelman moduuli

- on ehyt asia- ja osaamiskokonaisuus, joka rakentuu ydinteeman tai ydinosaamisen ympärille
- on hyväksiluettavissa tai opinnollistettavissa
- voi olla monialainen
- voi olla yhteinen EduFutura-moduuli
- voi olla kiinteä osa jatkuvan oppimisen tarjontaa, kuten avoin AMK tai täydennyskoulutus
- voi sisältää yhteisen työelämäosaamisen, ydinosaamisen ja täydentävän osaamisen opintojaksoja
- moduulien opintojaksot voivat ajallisesti sijoittua eri lukukausille tai -vuosille
- moduulin voi suorittaa joko kokonaan tai sen yksittäisiä opintojaksoja riippuen siitä, ovatko opinnot yhteistä työelämäosaamista, ydinosaamista tai täydentävää osaamista
- moduuleille kirjoitetaan osaamistavoitteet koko moduulin osaamisen tunnistamista ja tunnustamista varten.

Moduulien ja opintojaksojen tavoitteet määritellään siten, että ne linkittyvät tutkinto-ohjelman osaamisiin ja/tai yhteisiin työelämäosaamisiin, ja joiden saavuttamista opintojen kuluessa arvioidaan. Opintojaksot kuvataan ECTS-järjestelmän mukaisesti.

5 TUTKINTO-OHJELMIEN YHTEISIÄ TYÖELÄMÄOSAA- MISIA TUKEVAT OPINNOT

Jokaisen AMK-opiskelijan HOPSiin sisältyvät seuraavat yhteisiä työelämäosaamisia tukevat opintojaksot:

- Osaajana kehittyminen (5 op)
- Työelämän ruotsi (4), Työelämän englanti (4 op)
- Työelämän viestintä (3 op)
- ICT-taidot (3 op)
- Tutkimus ja kehittäminen (5 op)
- Yrittäjyys (3op) ja JAMK InnoFlash (2 op) (JAMK Future Factory -moduulissa)

Edellä kuvattujen opintojen lisäksi jokainen AMK-opiskelija suorittaa ammattitaitoa edistävän harjoittelun (vähintään 30 op), sekä tutkinnon ydinosaamista, että yhteisiä työelämäosaamisia vahvistavan Future Factory projektin (10 op tai 5+5 op) ja opinnäytetyön (15 op). Osaajana kehittymisen opintojaksoon (5 op) sisällytetään opiskelijan itsensä johtamiseen ja omista voimavaroista sekä hyvinvoinnista huolehtimiseen tähtääviä opintoja. Lisäksi kaikilla opiskelijoilla on mahdollisuus sisällyttää opintoihinsa opiskelijahyvinvointiin liittyviä opintoja, jotka on kuvattu opinto-oppaassa.

Jokaisen YAMK-opiskelijan HOPSiin sisältyy yhteistä Master-osaamista tukevia tutkimus- ja kehittämistoiminnan ja johtamisen opintoja vähintään 5 op 60 op tutkinnoissa ja vähintään 15 op 90 op tutkinnoissa. Tutkiva kehittäminen (5 op) sisältyy jokaisen YAMK-opiskelijan HOPSiin.

6 OHJAUS JA ARVIOINTI

Osaamisen kehittymistä koulutuksen aikana tukevat läpi koko opiskeluajan monipuoliset ja systemaattiset ohjauspalvelut ja jatkuvaan, kehittävään arviointiin perustuva henkilökohtainen opiskelusuunnitelma (HOPS). Ohjaus toteutetaan ammattikorkeakoulun opintoasioiden lautakunnassa vahvistettujen Ohjauksen periaatteiden mukaisesti.

Opinnot käynnistyvät henkilökohtaisen opiskelusuunnitelman (HOPS) laatimisella. Osana HOPSin laatimista keskustellaan opiskelijan hankkiman osaamisen tunnistamisesta ja tunnustamisesta sekä työn tai muun toiminnan opinnollistamisesta. Osaamisen tunnistamisen ja tunnustamisen periaatteet ja käytännöt on kuvattu tutkintosäännössä (§17) ja opinto-oppaassa (<https://opinto-oppaat.jamk.fi/fi/>).

Oppimisen arviointi on osaamistavoitteisiin pohjautuvaa, laadullista, kriteeriperusteista ja siinä opiskelijan itsearviointilla on tärkeä rooli. Opintosuoritusten arvioinnin periaatteet ja käytännöt on kuvattu tutkintosäännössä (§21) ja opinto-oppaassa (<https://opinto-oppaat.jamk.fi/fi/>).

7 OPETUSSUUNNITELMAN LAADINTA JA VASTUHENKILÖT

Tutkinto-ohjelman opetussuunnitelmassa kuvataan: (a) mitä osaamista koulutuksen suorittanut opiskelija on saavuttanut, (b) miten tämän osaamisen rakentuminen ilmaistaan ja arvioidaan opiskelijan oppimistuloksina, (c) miten koulutus on suunniteltu ja työelämän osaamistarpeet on ennakoitu yksikössä ja yhdessä korkeakoulu- ja muiden verkostojen, opiskelijoiden ja työelämän kanssa ja (d) kuka suunnittelutyöstä on vastannut. Tutkinto-ohjelman suunnittelun lähtökohtana on opiskelijan oppimisprosessin tukeminen, joka on huomioitu moduulien suunnittelussa ja arvioinnin rakentamisessa. Opetussuunnitelmat laaditaan ECTS-periaatteiden mukaisesti.

Opintojen rakenne, laajuudet, suunnitellut ajoitukset sekä osaamiset, jotka koulutuksen aikana rakentuvat, kuvataan tarkemmin opinto-oppaassa (<https://opinto-oppaat.jamk.fi/fi/>).

Jokainen tutkinto-ohjelma tukee JAMKin strategiassa 2016-2020 ja sen ajantasaistetussa versiossa 2021-2024 sekä OKM:n ja JAMKin välisessä sopimuksessa 2021-2024 määriteltyjen tavoitteiden toteutumista omassa toimintaympäristössään ja sidosryhmätyössään. Tutkinto-ohjelman opetussuunnitelman laadinnassa noudatetaan toiminnanohjaus- ja laatukäsikirjassa kuvattuja laadunhallinnan menettelyjä.

Liitteet

Liite 1. Asetuksen mukaisten opintojen ja tutkinnon osaamisten suhde

Asetuksen (1129/2014, § 2) mukaisten opintojen ja tutkinnon osaamisten suhde

